УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра правовой и экономической безопасности



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Цифровая экономика
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. экон. наук, доц. Л.Н. Розанова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

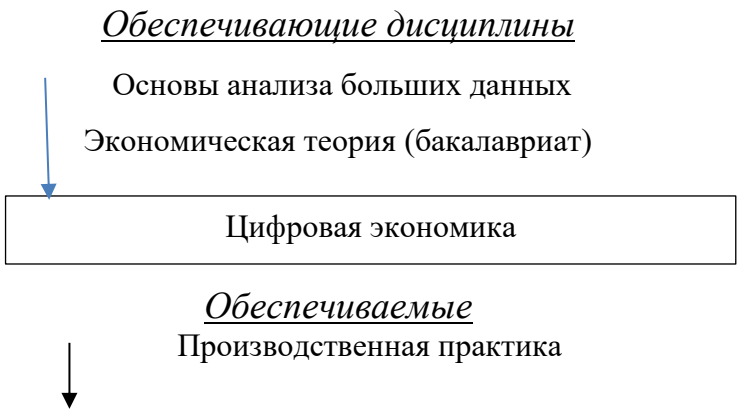
1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины "Цифровая экономика" является формирование у обучающихся целостного представления о цифровой экономике, её закономерностях, технологиях и влиянии на экономические процессы, а также развитие компетенций для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации и конкурентоспособности на глобальном рынке.

Задачи дисциплины "Цифровая экономика" получение знаний о сущности и принципах цифровой экономики, этапах ее развития и влиянии на различные сферы, а также формирование навыков анализа и применения цифровых технологий в бизнесе. Студенты должны понимать концепции цифровых платформ, сетевого взаимодействия, Big Data, а также особенности цифрового пиратства и «цифрового разрыва» (Digital divide).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана. До начала изучения дисциплины «Цифровая экономика» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экономическая теория, Основы анализа больших данных. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты,

Знать : особенности развития трансформируемой цифровой экономики с позиций экономической теории и экономико-математический аппарат их анализа

Уметь: анализировать различные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях в условиях цифровой экономики с использованием эконометрических моделей.

Владеть: навыками использования математического инструментария цифровой экономики в деятельности предприятия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная	очная/ заочная		
Модуль 1 «Цифровая экономика и стратегия развития в Российской Федерации»					
Тема 1: Принципы, цели, задачи, этапы развития, элементы цифровой экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории	2/2	2/-	6/10	10/12	З
Тема 2: Управление развитием цифровой экономики. Плановые показатели реализации государственной программы «Цифровая экономика» *	4/2	4/-	6/12	14/12	
Модуль 2 «Организационные основы цифровой экономики и ее структура»:					
Тема 3: Влияние цифровизации на развитие рынков и технологий искусственного интеллекта. Теоретические основы организации виртуальных рынков.	3/-	3/2	6/12	12/14	З. У. В.
Тема 4: Электронное правительство	6/-	6/4	6/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/4	15/4	42/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «Цифровая экономика»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Цифровая экономика и стратегия развития в Российской Федерации» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: особенности развития трансформируемой цифровой экономики с позиций экономической теории и экономико-математический аппарат их анализа.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Организационные основы цифровой экономики и ее структура» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: особенности развития трансформируемой цифровой экономики с позиций экономической теории и экономико-математический аппарат их анализа

- Уметь: анализировать различные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях в условиях цифровой экономики с использованием эконометрических моделей

- Владеть навыками использования математического инструментария цифровой экономики в деятельности предприятия

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Принципы, цели, задачи, этапы развития, элементы цифровой экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно- коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой

экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие.

Тема 2. Управление развитием цифровой экономики. Плановые показатели реализации государственной программы «Цифровая экономика»

Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики

Тема 3 Влияние цифровизации на развитие рынков и технологий искусственного интеллекта. Теоретические основы организации виртуальных рынков.

Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес- сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.

Тема 4. Электронное правительство.

Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества Основные приоритеты: - Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений;

- Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации;

- Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;

- Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы;

- Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики..

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1. Принципы, цели, задачи, этапы развития, элементы цифровой экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории..

1. В чем заключается экономический эффект от перехода к цифровой экономике?

2. Как изменяется характер издержек производства в условиях цифровой экономики?

3. Чем определяется готовность перехода к цифровой экономике? Проведите межстрановой анализ на основе международной статистики для выбранных стран.

Тема 2: Управление развитием цифровой экономики. Плановые показатели реализации государственной программы «Цифровая экономика»

1. Опишите, как цифровая экономика влияет на характер инвестиций, сбережений и потребления?

2. Может ли переход на криптовалюту в условиях цифровой экономики привести к инфляции? Привести аргументы.

Тема 3. Влияние цифровизации на развитие рынков и технологий искусственного интеллекта. Теоретические основы организации виртуальных рынков.

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие стратегию управления цифровой экономикой в РФ.

2. Содержание целей Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Содержание структурных уровней цифровой экономики. Основные «сквозные» информационные технологии, являющиеся объектами развития цифровой экономики.

4. Основные положительные и негативные тенденции развития информационных технологий в РФ. Основные негативные тенденции развития информационных технологий в РФ.

5. Анализ основных причин низкого международного индекса РФ по готовности к цифровой экономике.

Тема 4. Электронное правительство.

1. Цифровые деньги и способы их хранения. Электронный кошелек и его назначение.

2. Организация интернет-банкинга фирмы. Преимущества и недостатки интернет- банкинга фирмы.

3. Сущность электронной коммерции. Основные модели организации электронной коммерческой деятельности. Инфраструктура электронной торговли.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Принципы, цели, задачи, этапы развития, элементы цифровой экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.

1. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике

2. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.

3. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда

4. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция

5. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)

6. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей

7. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.

Тема 2 Управление развитием цифровой экономики. Плановые показатели реализации государственной программы «Цифровая экономика»

1. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях

2. Синтез технологий и экономические возможности.

3. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации

4. Макроэкономические параметры цифровой экономики

5. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике

6. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике.

Тема 3 Влияние цифровизации на развитие рынков и технологий искусственного интеллекта. Теоретические основы организации виртуальных рынков.

1 Сущность виртуального рынка аукционов. Механизм продаж на виртуальном рынке аукционов.

2. Сущность виртуального товарного рынка.

3. Структура рынка информационных продуктов.

4. Структура рынка информационных услуг.

5. Структура рынка программных приложений для мобильных телефонов.

6. Новые формы организации труда, появившиеся в цифровой экономике. Наиболее важные профессии в цифровой экономике.

7. Основные функции виртуальных финансовых рынков. Преимущества виртуальных финансовых рынков. Недостатки виртуальных финансовых рынков.

Тема 4. Электронное правительство.

1. Виды цен на цифровом рынке. Факторы снижения цен на товары в сети Интернет. Основные ценовые стратегии фирмы на цифровом рынке. Факторы ценообразования на цифровом рынке.

2. Классификация платежных систем. Основные требования организации системы электронных платежей. Защищенность операций в системе

электронных платежей. Структура системы электронных платежей. Назначение системы электронных платежей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558666

Дополнительная литература:

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/573695

2. Прохоров, В. В. Цифровые финансовые активы : учебник для вузов / В. В. Прохоров, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581719

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»
Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.
Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ – www.urait.ru
Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности результатов

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки**

			сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности развития трансформируемой цифровой экономики с позиций экономической теории и экономико-математический аппарат их анализа	Тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает особенности развития трансформируемой цифровой экономики с позиций экономической теории и экономико-математический аппарат их анализа Умеет анализировать различные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях в условиях цифровой экономики с использованием эконометрических моделей;	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основные направления экологизации промышленности и инновационного развития Умеет разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; Владеет навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая экономика»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые результаты**	
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З
Тестирование	З, У
Формы промежуточного контроля	
зачет	В

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
2. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
3. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда
4. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция
5. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
6. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
7. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.
8. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях
9. Синтез технологий и экономические возможности.
10. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
11. Макроэкономические параметры цифровой экономики
12. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
13. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике..

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. Особенностью четвертой промышленной революции является:

а) ориентация на человека

б) движение к дегуманизации

в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины

г) вытеснение из производства фактора труда.

2. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

а) с охватом всех стран и народов;

б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;

в) с развитием сетевой информационной экономики

г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

3. При переходе к цифровой экономике:

а) растет производительность капитала и труда

б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом

в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда .

4. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:

а) стремительно растет

б) стремительно падает

в) остается неизменной в долгосрочном плане.

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
2. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
3. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда
4. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция
5. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
6. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
7. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
8. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях
9. Синтез технологий и экономические возможности.
10. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
11. Макроэкономические параметры цифровой экономики
12. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
13. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Задание 1

Дайте сравнительную характеристику двух электронных платёжных систем (в соответствии с выбранным вариантом) по предложенным характеристикам. Результаты работы оформите в виде таблицы. После заполнения таблицы сделайте вывод. Характеристика Платёжная система Основные возможности Процесс регистрации Процесс ввода денег Процесс вывода денег Взимаемые комиссии Поддерживаемые титульные знаки Сервис и дополнительные услуги

Задание 2

Найти в известных Интернет-каталогах (Yandex, Rambler, Google) рейтинг 10-ти лучших поисковых систем и отразить его в отчете

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	**A**	**95-90**	**Зачтено**	

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**хорошо**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**хорошо**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированност и**

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Результаты не сформированы**